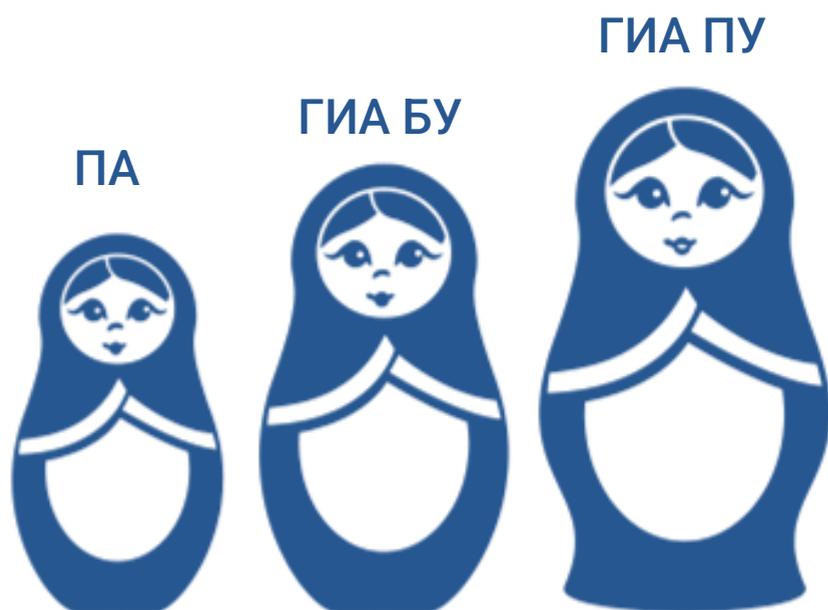




# МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Сирин Сергей Сергеевич, заместитель начальника Управления организации разработки оценочных материалов Департамента обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Великий Новгород  
19 сентября 2024г.



**Единое базовое ядро содержания КОД** — «общая часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, промежуточная аттестация) вне зависимости от уровня демонстрационного экзамена»

Принцип «матрешки» (ядра) значительно сокращает время на разработку и экспертизу оценочных материалов, а также способствует:

реализации права обучающихся на учет результатов ДЭ, полученных в рамках промежуточной аттестации, при ГИА в форме ДЭ

## Инвариантная часть

Оператор ДЭ разрабатывает инвариантную (обязательную) часть КОД

ДЭ для промежуточной аттестации

ГИА в форме ДЭ базового уровня

ГИА в форме ДЭ профильного уровня

На основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО

До начала разработки оценочных материалов опрос организаций-работодателей

С учетом квалификационных требований работодателей

## Вариативная часть

Вариативная (необязательная) часть по решению образовательной организации

ГИА в форме ДЭ профильного уровня с вариативной частью комплекта оценочной документации

С учетом квалификационных требований конкретных работодателей

## ТОМ 1 открытая часть

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена
- требования к составу экспертных групп
- инструкцию по технике безопасности
- образец задания

## ТОМ 2 закрытая часть

- информация об экспертах-разработчиках оценочных материалов
- информация о привлеченных к разработке КОД организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ
- информация о рецензентах оценочных материалов
- варианты заданий
- критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена

## Критерии оценивания демонстрационного экзамена

01

Критерии оценивания отвечают принципу универсальности системы оценивания и позволяют производить оценку результатов демонстрационного экзамена, применимы для всех групп вариантов заданий (вариантов заданий для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровней )

02

Критерии оценивания содержат декомпозицию умений, навыков / практического опыта (подкритериев), представляющую собой перечень конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий (операций), с описанием результата их выполнения и указанием соответствующей оценки в баллах

03

Критерии оценивания позволяют учитывать степень важности (сложности) и значимости выполняемых действий (операций)

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Максимальный балл	Количество конкретных оцениваемых действий (операций) или наборов действий для оценки подкритерия
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26	От 5 до 13
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50	От 9 до 25
	ДЭ ПУ		80 из 80	От 14 до 40
	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей КОД	100 из 100	От 17 до 50

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Модуль задания**  
 (Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности)

**Критерий (ПК/ОК)**

**Подкритерий**  
 (умения, навыки/ практический опыт)

**Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия**

**Описание оценки подкритерия**

**Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах**

Наименование модуля задания (Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности)	Критерий (ПК/ОК)	Подкритерий (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия	
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	Составление календарно-тематического плана проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	2,00 - календарно-тематический план включает пять видов деятельности; 1,00 - календарно-тематический план включает от трех до четырех видов деятельности; 0,00 - календарно-тематический план включает два и менее видов деятельности или отсутствует.

## Оценка конкретных действий (операции) или наборов действий

**Оцениваемое действие:** Составление календарно-тематического плана проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

**2 балла**

действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям

**1 балл**

действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)

**0 баллов**

действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

**Пример:**

**2,00** - календарно-тематический план включает пять видов деятельности;  
1,00 - календарно-тематический план включает от трех до четырех видов деятельности;  
0,00 - календарно-тематический план включает два и менее видов деятельности или отсутствует.



### Вес подкритерия

Определен экспертом-разработчиком, исходя из важности/сложности проверяемых действий (операций) в рамках конкретной специальности/профессии СПО

- не менее 1;  
- шаг 0,5;  
- не более 3

**3**

2 балла



3



**Итоговый балл: 6**



**Итоговый балл**

- произведение балла оценки подкритерия и веса подкритерия

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

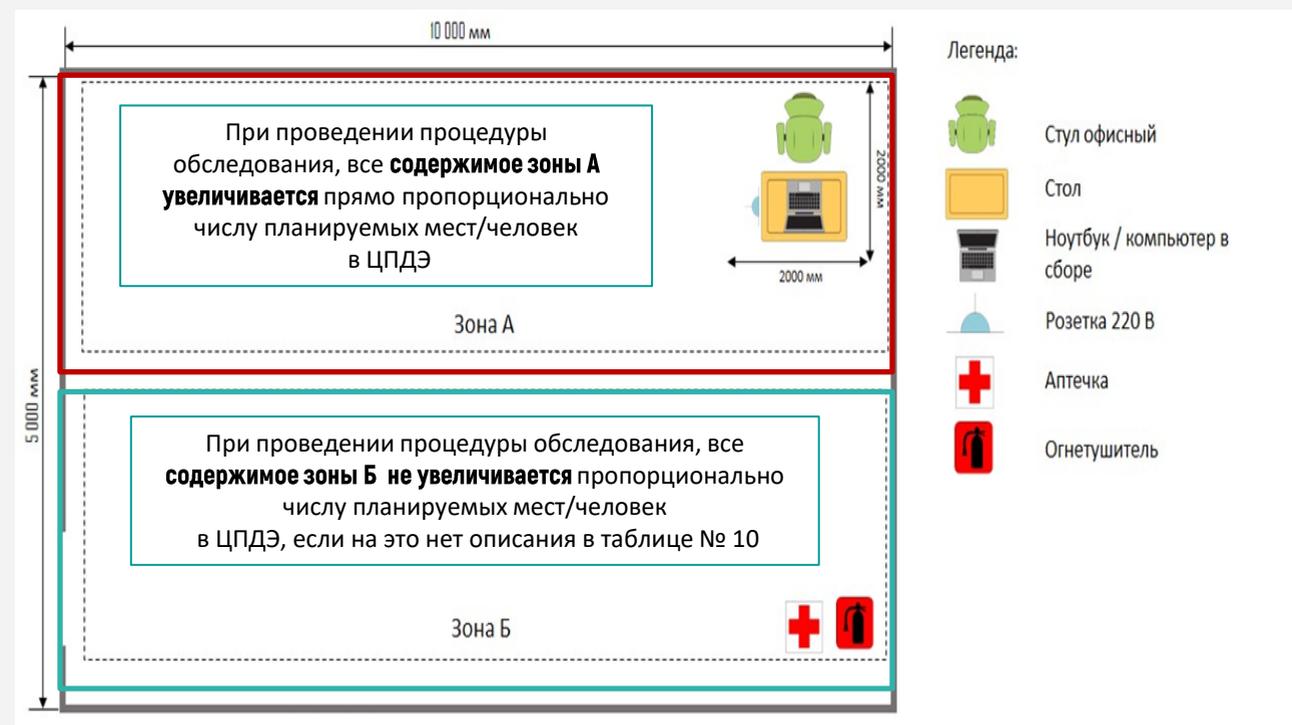
Таблица № 10

1. Зоны площадки										
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки					
Рабочее место участника					А					
Общая площадка					Б					
Рабочее место экспертов					В					
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки	
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования										
1.	Комплект роликов к подающему устройству "1"	V-образная форма канавки, д. 1,0 мм	27.90.32	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А	
2.	Комплект роликов к подающему устройству "2"	U-образная форма канавки, д. 1,0 мм	27.90.32	На 1 раб. место	-	-	1	шт	А	
3.	Шланг (рукав) III - класса	ГОСТ 9356-75. 3 метра под Д и 3 метра под смесь К-25	22.19.30	На 1 раб. место	3	3	6	м	А	
4.	Хомут червячный	д. 12-22 мм	25.99.11	На 1 раб. место	2	2	4	шт	А	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников/ На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Пресс гидравлический	Усилие, не менее 30 тонн, привод ножной/ручной/электрический	28.41.33	На всю площадку	-	0	1	1	шт	Б
2.	Угловая шлифовальная машинка	Диаметр круга 125 мм, мощность не менее 800 Вт	28.93.13	На кол-во раб. мест	10	0	1	1	шт	Б
3.	Стеллаж металлический	Устойчивый, с минимальной допустимой нагрузкой на полку 50 кг. Кол-во полок -4.	31.09.11	На кол-во раб. мест	4	1	1	1	шт	Б

2

3 + 4

## Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ ПУ



1 – описание зон площадки

2 – расчет позиций

3, 4 – количество и маркировка вида аттестации / уровень ДЭ

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ



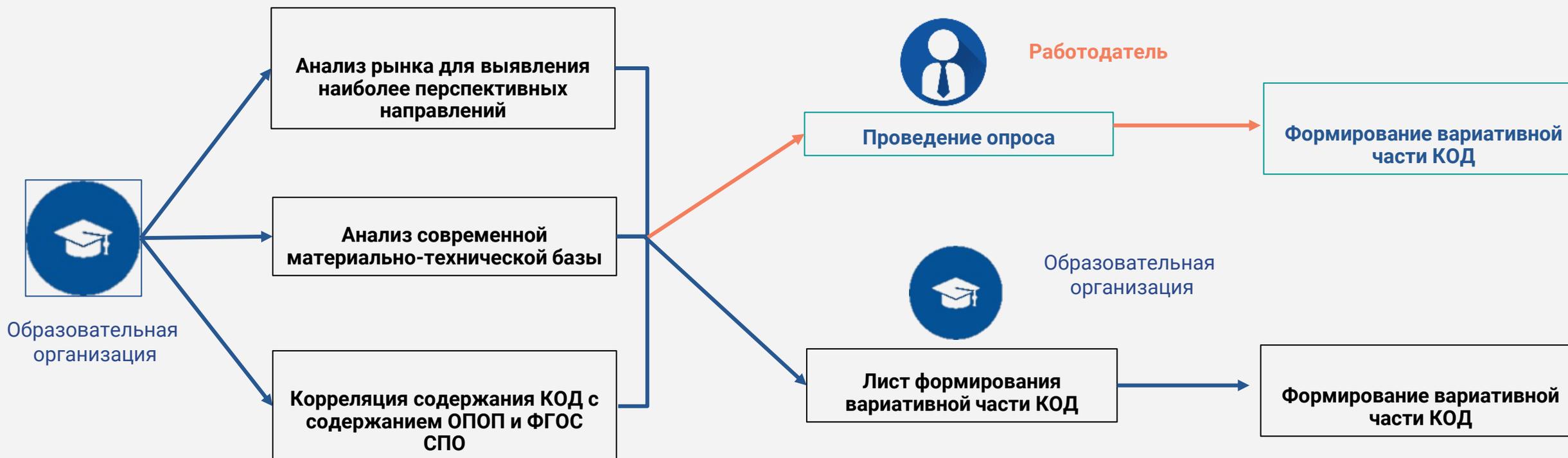
# ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ



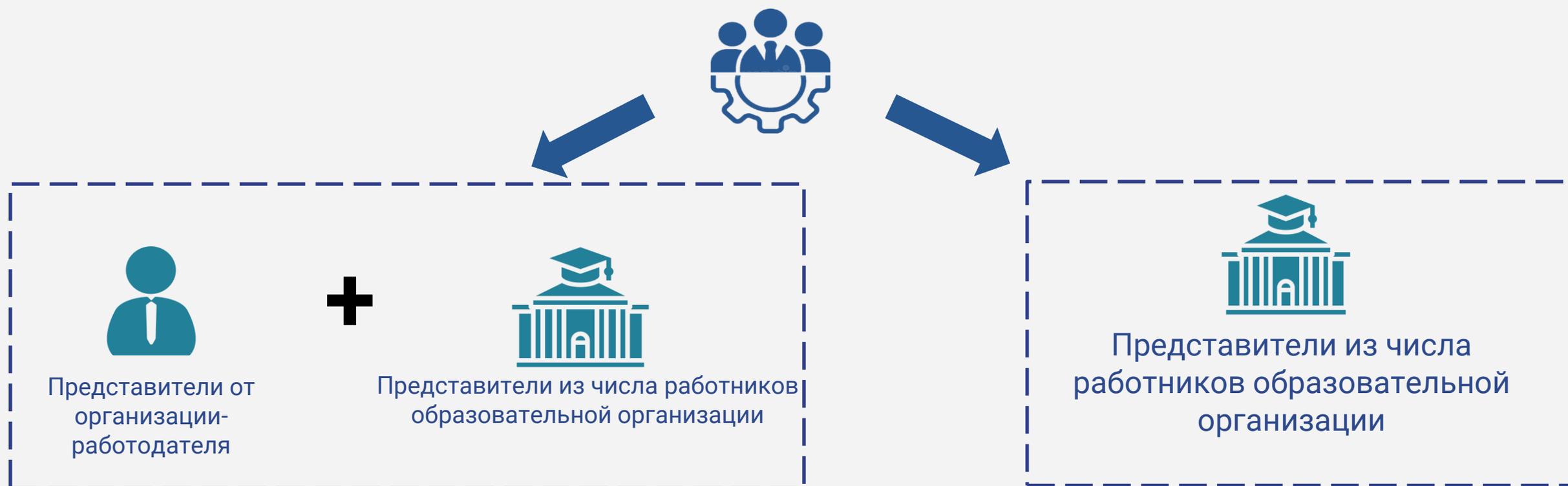
## Этапы разработки вариативной части КОД

- »» Этап определения содержательной основы вариативной части КОД
- »» Создание рабочей группы
- »» Аналитический этап
- »» Проектировочный этап
- »» Этап согласования и утверждения
- »» Этап реализации

## Этап определения содержательной основы вариативной части КОД



## Создание рабочей группы



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Запрос организации-работодателя /  
потребность образовательной организации  
(далее – запрос/потребность)

Анализ КОД, взятого за  
основу для разработки  
вариативной части

Корреляция запроса с  
содержательной частью  
ОПОП

Корреляция запроса с  
содержательной частью  
ФГОС СПО



Выделение дополнительных ВД, ПК/ОК, умений и навыков  
(практического опыта) для формирования содержания  
вариативной части КОД на основе ФГОС СПО и ОПОП

ВД, в том числе ПК/ОК,  
умений и навыков,  
содержащихся во ФГОС СПО  
по соответствующей  
профессии/специальности

ПК/ОК, умений и навыков,  
содержащихся в имеющихся  
ВД КОД, взятого за основу  
разработки вариативной  
части

умений и навыков,  
относящихся к имеющимся  
ПК/ОК в КОД, взятом за  
основу разработки  
вариативной части

Цель: выделение основы для формирования содержания вариативной части КОД

1. Изучение запроса/потребности;
2. Корреляция запроса/потребности с содержанием ФГОС СПО, ОПОП и КОД, взятого за основу для разработки вариативной части;
3. Выделение дополнительных ВД, ПК/ОК, умения и навыки (практический опыт) для проверки запроса/потребности на основе ФГОС СПО и ОПОП;

Выделенные ВД, ПК/ОК, умения и навыки (практический опыт) могут быть:

-уникальными (не используемыми в инвариантной части КОД),

-повторяющимися (используемыми в инвариантной части КОД), при этом необходимо понимать, что повторение возможно для ВД, ПК/ОК, но лежащие в них умения и навыки (практический опыт) должны быть уникальны и позволять расширять область проверки.

## ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП









